

传染病和其他学科交互教学在传染病教学中的初步探讨

李蕴铷 张亦瑾 李洪杰 段雪飞

【摘要】 传染病学特点之一是由具有传染性的病原体感染所致的一类感染性疾病, 常导致多种临床综合征的发生和多脏器功能的损伤, 甚至功能衰竭。传统的传染病教学由于和其他学科联系较少, 导致其存在孤立性和局限性。和其他学科交互教学的方式不但可以提高学生学习的兴趣和学习效率, 还培养了学生的横向思维。本文从传染病的特点出发初步探讨了传染病学和其他学科交互教学的必要性和可行性, 为交互教学的改革提供了一定的理论基础。

【关键词】 传染病; 交互教学

Preliminary study of interactive teaching of infectious diseases and other disciplines in the teaching of infectious diseases Li Yunru, Zhang Yijin, Li Hongjie, Duan Xuefei. Department of General Medicine, Beijing Ditan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100015, China

Corresponding author: Li Yunru, Email: yunru2008@126.com

【Abstract】 One of the features of infectious diseases is composed of a class of infectious diseases caused by infectious pathogens, which often lead to a variety of clinical syndrome and multiple organ dysfunction, even failure. The traditional teaching of infectious diseases has defects of the isolation and limitations because of little contact to other disciplines. The interactive teaching of infectious diseases and other disciplines can not only improve the students' learning interest and learning efficiency, but also cultivate the students' lateral thinking. The feasibility and necessity of interactive teaching and other disciplines in infectious diseases were explored from the characteristics of the infectious disease. This study maybe provides a theoretical basis for the reform of the interactive teaching.

【Key words】 Infectious diseases; Interaction teaching

既往将传染病学作为和内科学并列的学科有很大的局限性, 现在作为内科学的一个分支非常必要, 因传染病的病情演变特点和其他各个脏器密不可分, 但同时其又和其他学科有所不同, 一方面传染病的临床症状复杂多样, 可表现为发热、皮疹、多脏器功能障碍、另一方面各种不同传染病涉及不同学科的症候群, 主要可涉及内科、儿科、皮肤科、甚至外科等相关学科。疾病谱的演变及学科间交叉给传染病教学带来了新的课题及思考。我国现行高等医学教育课程体系强调知识的系统性和完整性, 而临床教学不能有效地将各个学科的知识联系起来, 导致学生在以后的临床工作中分析问题和解决问题的能力下降。本文旨在探讨传染病和其他学科交互教学模式在传染病教学中必要性和可行性。

一、传染病和其他学科的交互教学的必要性

1. 传染病特点的要求: 目前的传染病教学大纲

主要强调教学的系统性和完整性, 这固然能使学生较为系统的掌握传染病的特点和各种疾病的发生、发展和预后的过程, 但是由于其过于封闭, 和其他学科的教学有所脱节, 这是违背传染病发病和病情演变特点的。与其他专业的疾病发病不同, 如心脏病主要发病涉及心血管系统、肾脏疾病涉及肾脏病变和功能的变化, 传染病的病变特点往往涉及全身多脏器的病变, 往往涉及低血压休克、肾功能不全或衰竭、肝功能损伤、弥散性血管内凝血等多脏器的受损; 再比如艾滋病, 在艾滋病期可合并肿瘤、肺炎、结核等其他疾病, 有必要在这类传染病教学中交互其他专业来讲述这些合并症的特点和治疗等。这种教育模式在其他学科也日趋常见^[1]。

2. 临床实际的需求: 在临床实际工作中, 特别是带教学生见习和实习期间, 学生就会发现很多传染病患者不但患有传染病, 往往同时还患有一种或多种其他疾病, 这些疾病之间往往互相影响, 在临床方案的选择中应该兼顾其他并发症, 例如丙型肝炎, 2型糖尿病发病率较普通人群较高, 肝功能异常往往导致血糖

控制不良, 并影响应用干扰素抗病毒的疗效^[2]。因此, 可以看出交互教学的模式更适合临床实际的特点。

综上所述, 在教学过程应结合其他学科教学的内容, 这样不但能做到纵向联系, 也能启发学生的横向思维, 对提高学生的学习兴趣和学习效率更加有效, 因此, 在传染病教学中强调和其他学科的交互教学是非常必要的。

二、传染病和其他学科交互教学的可行性

1. 加强教学改革, 优化教学内容: 伴随社会发展的变化和疫苗的普遍接种, 疾病谱发生了很大变化。结合目前传染病流行特点, 对教学大纲所授内容要有所保留, 有所不留, 甚至有些要有新内容的增加。对于少见或已经灭迹的传染病应该摒弃, 例如天花、麻风病、脊髓灰质炎等, 而对于近年来多发的传染病或是临床中常见的传染病, 应增加课时, 如病毒性肝炎、麻疹、水痘和艾滋病等; 对于新发传染病应该增加新课时, 如手足口病、甲型流感、登革热和埃博拉等逐渐成为危害人类健康的主要疾病^[3]。在这些疾病的教学中应该贯彻和其他学科, 特别是和流行病学的结合, 来更全面把握疾病的全貌。这种教学的调整可更程度的接近临床实际。

2. 培养临床思维, 举办专题讲座: 传统的临床教学一般是先从总论开始, 然后在具体到各个疾病, 在讲述具体疾病是先从流行病学、发病机理、病理生理过程再到临床表现, 实验室检查, 治疗措施, 最后是预后预防。这对于从整体上掌握具体疾病非常有意义, 但由于很多传染病之间有相似之处、同时又有各自的特点, 学生在课程结束后往往发现各类传染病, 特别是一些相似的传染病之间非常容易混淆, 不易掌握。因此, 建议在课程结束后应给予一些专题讲座来梳理一下, 例如可以“发热”为专题, 对一些传染病的发热特点加以鉴别, 如伤寒、败血症等为稽留热、布氏杆菌病为波浪热, 结核为午后发热, 同时结合发热的伴随症状来鉴别各类疾病的临床特点, 也可以和肿瘤、风湿免疫病、药物热等导致的发热进行鉴别。再比如可以以“皮疹”为专科讲述各类疾病的皮疹特点, 包括皮疹与发热关系、皮疹出现的先后顺序、皮疹的范围等, 并结合图片进行教学, 使学生更形象、更清晰地掌握了合并皮疹的传染病特点^[4]。

3. 结合疾病特点, 加强学科融合: 传染病是一类由病原体侵入体内, 进而损伤脏器的传染性疾病, 其特点是多脏器损伤, 或者是以一个或一组脏器损伤为主, 最终可能导致脏器功能衰竭甚至死亡, 因此, 往往和其他学科具有融合性, 比如麻疹、水痘、手足口等以小儿多发, 其病理过程具有儿科的病理生理特点, 再如脑炎患者往往出现不同程度的昏迷, 和神经内科的知识有重叠性, 流行性出血热以肾功能不全甚至肾功能衰竭为主要表现, 与肾内科中急性肾功能衰竭相似。因此在教学中结合其他学科的知识往往能启发学生的横向思维, 并起到温故而知新的作用。

传染病教学目的是既要着重培养学生应对群体发病的能力, 又要培养处理多脏器损伤的临床思维模式。原有的传染病教学模式及若干教学内容已不能较好地满足新发传染病教学新形势的需要。传染病学与相关课程的交互教学可以推广到部分临床医学课程, 包括儿科学、内科学、外科学等。教学过程中应着重培养学生的临床思维能力、包括横向思维, 逆向思维, 只有这样才能开阔学生的临床诊疗思路, 既注重理论学习, 又强调实际应用。传染病教学中应加强学科间联系, 包括应用专题与案例结合教学法, 能够使学生在学习传染病的过程中具备从整体、全面的角度来综合运用知识技能以及知识创新的能力, 培养能应对突发事件的高素质医学人才^[5]。目前我国的传染病教学改革虽然已有诸多的探讨, 但相对于新形势的发展还有些滞后, 从和其他学科交互中教学的角度加强教学改革无疑对提高医学生掌握知识和启发思维方面大有裨益。

参 考 文 献

- 1 樊代明. 整合医学初探[J]. 医学争鸣, 2012, 3(2): 1-10.
- 2 范小玲, 张维燕. 肝炎病毒感染与胰岛素抵抗[J]. 世界华人消化杂志, 2007, 15(19): 2077-2081.
- 3 王延军, 孙斌, 刘晓霞, 等. 新发传染病对传染病教学的挑战及对策[J]. 继续医学教育, 2014, 28(3): 62-66.
- 4 谢琴秀, 江晓平, 夏玲玲, 等. 传染病学多媒体音像资料库的构建与教学应用[J]. 安徽医学, 2012, 33(4): 487-488.
- 5 李云华, 丁国锋, 李志. 整合医学教育模式下传染病教学改革探索[J]. 西北医学教育, 2014, 22(5): 972-974.

(收稿日期: 2015-01-17)

(本文编辑: 孙荣华)

李蕴铤, 张亦瑾, 李洪杰, 等. 传染病和其他学科交互教学在传染病教学中的初步探讨[J/CD]. 中华实验和临床感染病杂志: 电子版, 2015, 9(6): 858-859.