

传染病学授课模式创新

孙水林 付文娟 刘翠芸 刘佩佩 沈杰

【摘要】 传染病学是医学生必修的临床主干课程之一。本文探讨了传统传染病学授课模式的不足,并介绍由本科教研室自主创新的新型授课模式——理论与实践融合教学法。此新模式在教学中应用多年,能调动学生的学习积极性,提高课堂效率,减少授课学时;本文旨在为传染病学及其他临床学科教学提供可行新思路,供同行参考借鉴。

【关键词】 传染病学; 临床教学; 授课模式; 创新

Innovation in epidemiology teaching mode Sun Shuilin, Fu Wenjuan, Liu Cuiyun, Liu Peipei, Shen Jie.
Communicable Diseases Teaching and Research Section, The Second Clinical Medical College of Nanchang University, Nanchang 330006, China
Corresponding author: Sun Shuilin, Email: sunshuilin2280@126.com

【Abstract】 Epidemiology is one of the main required clinical courses for medical students. This paper probes into the shortages of traditional epidemiology teaching modes, and introduces a self-developed teaching pattern--the theory integrate with practice mode. This new mode have been applied into teaching for many years, showed that it could mobilize students' learning enthusiasm, improve teaching efficiency and reduce class hours. The author's purpose is to provide a new and practical idea for teaching of clinical epidemiology and other clinical specialities.

【Key words】 Epidemiology; Clinical teaching; Teaching mode; Innovation.

传染病学是医学生必修的临床主干课程之一。本文分析传统传染病学授课模式的不足,并提出由本科教研室自主创新的新型授课模式——理论与实践融合教学法。旨在为传染病学及其他临床学科教学提供可行新思路,供相关临床教学参考借鉴。

一、临床课程授课模式现状

目前,国内医科大学的临床主干课程的授课模式一直以来还是沿用以课堂理论授课为主,结合临床实践见习为辅的教学授课模式(理论与实践课时约3:1)^[1],一直未曾有过变革。笔者从事传染病学临床教学24年,发现上述教学授课模式存在诸多弊端,如理论与实践设置脱节^[2],导致学生理论学习出现被动接受,满堂灌,学生的主动性完全无法调动起来,教学效果不佳,同时又浪费了宝贵的教学学时,是因为临床学科是一门经验科学^[3],也是床边的一门学问^[4],仅凭课堂上的老师口头讲授,却没有实践经验的学生很难听懂并接受所致。传统传染病学教学模式已背离当前素质教育的主流思想,不能满足学科发展及培养高素质医学人才的要求,故传染病教学模式的转变势在必行^[5]。

二、传染病学授课模式创新

为改变学生这种被动接受学习的状态,并充分调动同学自主学习的积极性,达到事半功倍的效果,笔者自9年前即开始在传染病学授课模式上进行了一系列新的教学模式创新的探索,即把传统的传染病学授课模式一直沿用以课堂理论授课为主,结合临床实践见习为辅的教学授课模式(理论与实践课时3:1)大胆调整成理论与实践教学融为一个整体,让理论教学在实践教学完成;该新教学模式即调动了同学的学习积极性,收到了很好的教学效果,最主要的是同时能节省约1/4的总授课学时。新教学模式具体方法简述如下:即在理论授课时先介绍一个临床上典型患者的疾病经过或播放一个自己拍摄制作的典型病例实况录像,让学生身临其境,调动所有同学的学习求知欲望,使其进入自己主动想更进一步了解该病的状态后,再由主讲教师花简短的时间对该病的诊断和鉴别诊断及治疗要点等进行一个系统的归纳总结,让理论授课用极短的时间轻松的融入到实践课中完成,达到轻松掌握该病全部内容的目的。

三、传染病学新授课模式效果及前景

新授课模式避免了理论与实践课脱节及学生理论学习出现被动接受,满堂灌等现象,学生的主动性完全被调动起来,达到极佳的教学效果,同时避免了理论与实践课时的重复安排,节约约1/4的教学学时,有

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1358.2015.03.035

基金项目: 江西省教育厅基金项目 (No. JXJG-13-1-30)

作者单位: 330006 南昌市, 南昌大学第二临床医学院传染科教研室

通讯作者: 孙水林, Email: sunshuilin2280@126.com

力地支持了现代教育体制改革要求缩短专业教学并增加素质教育的大方向^[6],为现代教育体制改革的可行性提供了科学的理论依据。该新授课模式已连续7年在南昌大学第二临床学院临床医学专业2004级、2005级、2006级、2007级、2008级和2009级临床本科每届8个班的传染病学教学中应用,在保证课程内容相同的同时,课时由2004级的54学时递减成2005级的52学时、2006级50学时、2007级48学时、2008级46学时和2009级44学时;期末考试全年级平均成绩每年递升:为2004级70分、2005级72分、2006级73分、2007级75分、2008级76分和2009级77分。笔者在每年课程结束时的学生教学效果评价中(由第二临床学院和医院纪检组织)连续7年荣获最佳授课教师,并荣获2009年南昌大学首届教师课堂授课竞赛“二等奖”、2011年南昌大学中兴发展奖及2012年南昌大学教学成果“二等奖”。

该新授课模式经多年实践应用,教学效果显著,避免了理论与实践脱节及学生理论学习出现被动接受,满堂灌等现象,学生的主动性完全被调动起来,达到极佳的教学效果,同时避免了理论与实践课时的

重复安排,节约1/4的教学学时,有力的支持了现代教育体制改革要求缩短专业教学时间并增加素质教育力度的大方向,为现代教育体制改革的可行性提供了科学的理论依据,值得推广应用。

参 考 文 献

- 1 任锋, 社会, 刘梅, 等. 新发传染病教学现状及教学改进[J]. 西北医学教育, 2013, 21(2): 365-366.
- 2 姜素春. 我国传染病的现状与思考[J]. 中华内科杂志, 2004, 42(7): 481-482.
- 3 李鲜丽, 牛英, 杨惠, 等. 关于改进传染病教学的几点思考[J]. 昆明医学院学报, 2007, 28(03B): 298-301.
- 4 罗润齐, 叶晓光. 浅谈医学生传染病学实习中临床思维能力的培养[J]. 医学教育探索, 2009, 8(5): 510-512.
- 5 李聪智, 沙新平, 鲁猛厚, 等. 医学生传染病教学改革的探索[J]. 湖南医科大学学报: 社会科学版, 2005, 7(1): 215-216.
- 6 尹刚. 新时期如何稳步推进医学教育改革[J]. 西北医学教育, 2007, 15(1): 34-36.

(收稿日期: 2014-09-04)

(本文编辑: 孙荣华)

孙水林, 付文娟, 刘翠芸, 等. 传染病学授课模式创新[J/CD]. 中华实验和临床感染病杂志: 电子版, 2015, 9(3): 426-427.