

· 教学园地 ·

角色扮演法在传染病临床教学中的应用

宋蕊^{1, 2} 陈志海^{1, 2} 成军²

【摘要】 各种传染病有其各自的季节性及流行特点, 且临床表现多样。而医学生的临床实习时间固定且较短, 导致其无法在实习阶段接触到不同季节的传染病。通过角色扮演、病例分析法能让学生进入医患各种角色, 对病例及医患沟通有更好的认识和锻炼, 使学生能更好地掌握传染病的诊疗, 并能提高医学生在未来临床工作中的医患沟通技巧。

【关键词】 角色扮演法; 传染病; 教学方法

Application of role-playing method in infectious diseases teaching Song Rui¹, Chen Zhihai¹, Cheng Jun².

¹Department of Infectious Diseases, Beijing Ditan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100015, China; ²Beijing Key Laboratory of Emerging Infectious Diseases, Beijing 100015, China

Corresponding author: Cheng Jun, Email: jun.cheng.ditan@gmail.com

【Abstract】 Infectious diseases had seasonal and clinical characteristics. Medical students had short clinical practice time, so they couldn't contact the different infectious disease during their practice time. Medical students could take part in different roles by role-playing case method. They could have better exercises on communication with patients. This method could improve the students grasp the diagnosis and treatment of the infectious diseases, and improve the medicine students' communication ability with the patients when they begin their clinical work.

【Key words】 Role-playing method; Infectious diseases; Teaching method

传染病学学科的特点是病种具有其各自的季节性及流行特点, 临床表现多样, 且与许多学科均有交叉。仅仅通过对传染病课本的学习, 学生往往很难记住每个传染病各自的临床表现特点, 而在见习期间, 学生又很难在很短的时间全面接触到不同季节不同特点的传染病, 使其传染病的诊疗很不熟悉。而通过角色扮演、案例分析的方式进行传染病的授课, 使学生能积极主动的获取相关专业知识, 同时提高学生与患者的沟通能力, 有利于学生今后的临床工作。

一、选择角色扮演、案例分析的方法进行传染病的教学的原因

角色扮演是1960年美国精神病学家所建立的一种社会心理技术, 就是让扮演者处于他人的社会角色, 按照这一角色的方式和态度行事, 通过角色扮演, 增进扮演者对他人社会角色的理解, 并且对自身的位置及角色有更好的认识, 促进自己学会更有效的履行自己角色功能^[1]。目前, 角色扮演已经逐渐发展成为广泛流行的一种教学方式, 被用于许多学科的教学之中^[2]。

角色扮演通过对一个复杂情境的记录, 使教师和学生分别处于不同的角色, 对案例进行共同讨论, 模拟真实病例, 使课堂讨论一直围绕这些具体的问题进行^[3]。角色扮演是一种安全、有效的教会方法, 如同一疾病, 医学生及教师可以分成不同的角色进行, 对这个疾病进行全面的理解和分析。通过对不同角色的认知, 学生对以后的工作有初步的认识, 并能更好地学会与患者、家庭及同事的沟通技巧。

这一教学模式对教师和学生均提出了更高的要求, 只有对该案例相关的内容有一定程度的理解, 才能有较好的教学效果, 能更好地认识该疾病, 并掌握这些疾病复杂、多样的临床特点。

二、目前传染病教学的常见模式及存在问题

传染病教学与其他临床学科教学模式一致, 包括大课及临床见习两个部分。大课的教学按照教学大纲统一安排, 向学生讲授传染病常见病及多发病的基本概念、临床诊断及治疗, 学生通过此途径学习传染病的理论知识。在此过程中学生进行临床的见习, 分次、分拨的来到临床教学医院, 每个学生来到传染病院见习的时间是1周。来到医院后进行小课的教学及临床带教, 让学生来到病房观察患者, 并听老师讲解。

而传染病尤其是传统的传染病如水痘、麻疹和

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1358.2015.03.034

基金项目: 重点实验室开放课题 (No. 2013XFTF01); 首发基金 (No. 首发 2014-4-2175)

作者单位: 100015 北京, 首都医科大学附属北京地坛医院感染二科¹; 100015 北京, 新发突发传染病研究北京市重点实验室²

通讯作者: 成军, Email: jun.cheng.ditan@gmail.com

乙型脑炎等,均有严格的季节性及地域性分布,不同的季节及地域传染病的流行情况不同。而医学生在传染病医院的临床实习及轮转时间有限,对传染病的传播及特点不清楚,自身对传染病的恐惧,并且认为传染病以后碰见的机会少,故学习积极性不高,导致学习效果欠佳。这样的教学造成学生背课本、考试很在行,但是临床能力不能得到很好地培养,对传染病的识别及警惕性下降,在诊断过程中忽视传染病的诊断,易造成早期误诊。同时,由于患者隐私保护意识、配合度的差异或模拟教学设备的局限性,影响学员的主动性和参与性,不利于临床技能的提高。

三、角色扮演如何在传染病教学中进行应用

角色扮演教学法是一种强调理论与实践的统一,引导学生主动学习,为解决实际问题而学习,能提高学习者的综合素质和劳动技能的教学方法,常被应用于职业教育的培训教学^[4]。

1. 课程的选择与设计:课程应选择季节性较强的,学生临床实习过程难以碰见的疾病:如水痘、麻疹和流行性脑炎等,或是患者有隐私保护,不愿意被作为临床教学案例的,如艾滋病和梅毒等以性传播感染途径传染的疾病。

2. 课程实施:(1)案例选择:教师应根据学生来院见习的季节性,根据本科室存在的案例进行选择。首先可以选择目前现有疾病的案例,根据现有疾病进行问题的扩充和深化。这样,学生可以结合目前案例进行讨论、分析。其次,非本季节性疾病及涉及患者隐私、不易实习的疾病如艾滋病和梅毒等可采取角色扮演模式进行教学。另外,即一些新发、突发传染病,医学生课堂上不进行授课的内容,教师可根据现有情况进行教学,扩充学生的知识面,并能结合现有新闻及进展进行教学。

(2)实施方法:首先,学生提前对要进行讨论的疾病按照教学大纲进行预习,上课时教师以患者的身份出现,以某一症状为中心,给出基本资料,通过学生之间的互动、学生与教师之间的互动最终对病例进行诊断。学生可根据预习的内容询问患者(教师)的症状、体征,并要求做什么检查。然后教师给出检查结果,通过讨论,得出诊断,并给出治疗方案。整个过程中以学生为主体,症状为导向,严格按照临床思维模式进行,使教学贴近临床,教师事先不设定唯一答案,让学生不断的互相讨论,去得到最终的答案^[5]。

其次,通过角色之间的沟通、询问,教师进行引导,逐渐将本次角色扮演的重点问题提出,并能使不同角色的学生站在不同角度去认识这个疾病。这一过程可以通过学生之间“提问→回答→提问”的循环进行。教师在其中起到“穿针引线”的作用,掌控课堂气氛,并进行实时总结。在这个过程中学生可提高“医患沟通”的能力及问诊等临床实战能力,课后教

师结合案例分析报告不断地总结教学经验,提高学生的认识水平。

最后,教师可以引导大家采用集体发言、头脑风暴或小组讨论方式进行讨论。并按照传染病的诊断思路,对传染的识别、诊断、报告及疫情处理的思路进行总结,加深对传染病的认识,提高传染病的处理能力。通过角色互动,提高医学生的临床知识,同时使医学生学到课堂上学不到的医患沟通的技巧。

四、总结

与传统的教学方法不同,角色扮演将学习与任务和问题密切联系,学生要对病例有充分的认识,并能在讨论中解决一些书本不会出现的问题,提高临床应对能力^[6]。作为小组的成员,每个学生都被鼓励通过自己扮演的角色对这个疾病从不同的角度进行阐释,增加其学习的积极性与合作精神,并能形成独自及团队合作解决问题的能力。

通过此方法,学生及教师的积极性能够同时被调动起来^[7]。教师不仅要明确学生的角色,更要起到一个引导的作用,在更高层面对角色扮演这一学习方法进行掌控。随时回答不同角色可能碰到的各种问题,并要帮助学生更好地理解角色及掌握本次教学的目标。教师要明确各个角色的内容,清晰各种角色扮演的责任,灵活机动,注意衔接好各种不同角色之间的转换,这样才能保证教学有效地开展^[8]。学生应对角色扮演有足够的认识,在上这种课之前应做好相应的知识储备工作,对该类疾病有一个充分的认识,并且对每一个角色应有自己的想法,并能提出自己的问题与观点。

角色扮演、案例分析要注重知识内在逻辑关系条理清楚,内容生动有趣,吸引学生的注意力;问题要融入传染病的特点、基础内容和概念,能覆盖热点和难点问题,不要过广、过散;各个环节应与该次设计的主题环环相扣,使学生在不同的角度去认识问题,并能通过学习独立处理问题。医学生在独立进行临床行为之前只有有限的机会和经验去处理临床问题和进行临床操作。通过角色扮演案例教学,拓展了学生的创新精神,锻炼了思维能力及创新能力。使学生能更好地掌握传染病的知识,提高其临床技能。

参 考 文 献

- 1 马文华,王慧玲,朱迎春,等.角色扮演法在《护理学基础》实践教学中的应用[J].现代临床护理,2008,7(2):50-52.
- 2 蔡敏.“角色扮演式教学”的原理与评价[J].教育科学,2004,20(6):28-31.
- 3 陈永鹏.发挥病案教学在传染病学课堂教学中的作用[J].医学教育探索,2009,8(9):1135-1137.
- 4 范新民.角色扮演教学法在《国际商务英语谈判》教学中的应用[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2011,20(3):76-79.
- 5 Vicki AJ, Anthony LB. Teaching communication skills using role-play: an experience-based guide for educators [J]. J Palliat Med,2011,14(6):775-780.

- 6 Burnett CN, Pierson FM. Developing problem-solving skills in the classroom[J]. Phys Ther,1988,68(9):1381-1385.
- 7 Walter FB, Adam B. Teaching communication skills: using action methods to enhance role-play in problem-based learning[J]. Simul Healthc,2014,9(4):220-227.
- 8 Billings DM. Role-play revisited[J]. J Contin Educ Nurs,2012,43(5):201-202.

(收稿日期: 2014-09-23)
(本文编辑: 孙荣华)

宋蕊, 陈志海, 成军. 角色扮演法在传染病临床教学中的应用 [J/CD]. 中华实验和临床感染病杂志: 电子版, 2015, 9 (3): 423-425.

