

传染病学教学中人文教育现状与思考

高学松 段雪飞 范小玲 成军

【摘要】我国现行的医学人文教育有诸多不足之处, 传染病学是医学临床专业课程之一, 应充分认识传染病学教学中人文教育的重要性。本文分析了目前传染病学教学中人文教学中主要存在的问题, 并且努力通过明确的教学目标, 改进教学方法, 从而培养出优秀的医学生。

【关键词】传染病学; 人文教育; 医学生

Thinking of the humanistic education in infectious diseases GAO Xuesong*, DUAN Xuefei, FAN Xiaoling, CHENG Jun. *Department of General Medicine, Beijing Ditan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100015, China

Corresponding author: CHENG Jun, Email: chengjdt@ccmu.edu.cn

【Abstract】There were lots of problems existing in actual medical humanities education system in China. Infectious diseases was one of clinical professional course. We should fully recognize the important role of medical humanities in infectious disease teaching. In this paper, we analyze the main problems in the teaching now. We set the goal of teaching and try to improve teaching methods. We strive to cultivate outstanding medical students.

【Key words】Infectious diseases; Humanities education; Medical student

随着人类科技的发展, 作为曾经严重危害人类生命健康的传染病发病率逐渐降低, 传染病防治工作取得了巨大成绩。但是, 随着近年传染病疾病谱的变化, 人类正面临着与传染病斗争的新形势。2003 年我国及东南亚严重急性呼吸综合征暴发流行, 近年来禽流感、甲型流感的流行。新传染病的出现、老传染病的复燃对人类健康构成巨大威胁, 使临床工作和医学教学面临新的挑战。本文就如何作好新发突发传染病的教学工作进行了思考, 以期在新形势下更好的培养传染病医学人才。

一、重视当前传染病教学中人文教育的问题

医学首先是一门自然科学, 同时兼具人文科学属性的, 其与人文关系密不可分。医学教学不但强调医学专业知识的传授和临床技能的培养, 还应注重医学人文的教育。对传染病学教学更为特殊。

我国的高等教育长期存在文理分家的专业和课程设置, 这样的专业课程划分人文割裂了人文学科的价值性与科学性, 片面强调价值性, 因此在医学院校这种重专业、轻人文的教学思想比较突出, 因此医学生整体人文素质差强人意^[1-2]。

而医学院校人文课程的教学一直以封闭的课堂讲

授为基本的教学形式, 注重知识的传授, 却忽略理论与现实的联系, 忽略人文与医学实践的联系。相比较我国医疗体制的变化和医患关系日趋紧张的现状, 学习的效果欠佳^[3]。

二、制定明确的医学人文教育目标

目前研究认为, 医学人文教育目标可归纳为: 注重德育, 规范医学生的道德行为, 获取人文知识, 培养医学生的职业技能的同时, 培养人文关怀精神、协作精神、创新能力, 更主要是关注患者的生命价值、医疗权利和健康利益、人格尊严, 认识医学与社会之间的辩证关系, 逐步树立正确的医学价值观^[4-6]。

因此, 国内传染病学专家将传染病学人文教学目标归纳为: 人文精神是医学的核心理念, 培养医学人文精神的同时, 还要培养医学生对社会、民族和国家的责任感; 对传染病事业要有不怕牺牲和敬业奉献的精神, 完善自我防护措施的同时, 不怕危险, 敢于迎难而上^[7]。

三、加强传染病教学的人文教育

传染病因为具有传染性, 与其他疾病相比具有其特殊性, 主要在于其患者除了忍受疾病所带来身体上的痛苦, 还要承担他人对传染病的歧视。尽管慢性乙型病毒性肝炎在我国较为常见, 但大多数患者会受到社会、单位以及周围人群的歧视, 在上学、就业及婚恋过程中遭遇不公正的待遇, 迫使其不得不隐瞒病情。因此, 传染病患者特别需要社会的人文关怀, 这就要求从事传染病医疗工作的医护人员特别需要加强人文

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1358.2014.04.034

基金项目: 教育部高等学校博士学科点专项科研基金 (No. 20121107110012), 北京市教委科技计划面上项目 (No. 11320016)

作者单位: 100015 北京, 首都医科大学附属北京地坛医院综合科 (高学松、段雪飞、范小玲), 传染病研究所 (成军)

通讯作者: 成军, Email: chengjdt@ccmu.edu.cn

关怀,缓解患者心理承受力,使他们勇敢面对疾病与社会。

提高医学生的人文素质,培养敬业奉献精神,勇于承担责任,服务社会,不怕危险;以及相应的沟通协作能力非常重要。在讲授流感时,结合疫情发生时,社会的恐慌以及由此造成的经济损失,使学生认识到传染病与普通人的生命健康、社会安全密切相关,引导学生关注传染病,关注社会、国家的安全,全人类的健康。

另外在教学过程中还要注重法制教育,培养法制观念,教育学生学法、懂法、守法,自觉维护法律尊严,同时正确履行法律义务。在医学实践过程中,如果诊断了法定传染病,及时按照我国《传染病防治法》的有关规定向卫生防疫部门上报疫情,履行一个公民,更是一名医务工作者的应尽的义务和法律责任。

四、加强人文教育的措施

教师的言传身教会对学生产生重要的影响,为了更好的开展医学人文教育,首先必须加强教师队伍建设,注意医学教师的师德、医德相结合。现有的医学院校任课教师多数是在原来的生物医学模式的下培养出来的,人文素质参差不齐,也应通过多种形式的人文教育培训班或讲座提高其人文素养,把人文精神体现在医学的基本概念、基本理论和基本技能当中。

医学生的人文教育不能停留在单纯的讲授知识的层面,加上医学生本身在思想上不够重视该课程,人文教育难以达到效果。如果能在实习过程中理论联系实际,将抽象的人文教育融入医学教学当中,活泼生动的教学模式可以达到较好的效果。因为传染病具有一定的传染性,使得刚进入临床的医学生容易产生恐

惧,同时,传染病患者存在一定程度的自卑心理,更需要他人的同情和理解,临床带教老师对患者而言是治病救人的医生,对医学生而言则是教书育人的老师。通过现场教学,使得医患有效沟通,一方面增加患者及其家属信任度,另一方面使医学生体会患者的身心疾苦,有助于建立良好的医患关系,医学生在实践中感受到的医学人文关怀,受到的影响才是深远的^[8]。

在传染病教学中重视医学人文教育,培养具有人文关怀意识的优秀医学人才,是医学教育的要求,同时也是新形势下传染病学教育的要求,可以逐渐提高医学生的整体素质,进一步提高我国的医疗卫生水平。

参考文献

- 1 蒋业贵,王宇明. 传染病学教学中应重视人文教育[J]. 西北医学教育,2006,14(3):337-338.
- 2 孙英梅,岩磊,张魁,等. 医学模式转变与医学生人文素质教育的思考[J]. 中国卫生事业管理,2002,18(7):414-415.
- 3 廖虎,杜亮,廖邦华,等. 加强我国医学人文素质教育的途径和方法[J]. 医学教育探索,2009,8(3):328-331.
- 4 刘德培,陆莉娜. 必须全方位多层次地弘扬医学人文精神[J]. 医学与哲学,2003,24(3):5-6.
- 5 孟国祥,董伟康,陈亚新. 医学人文素质教育模式的研究和实践[J]. 中国卫生事业管理,2003,19(6):352-354.
- 6 王慧芬. 医学生人文素质教育论[M]. 南京: 南京师范大学博士学位论文,2004.
- 7 张晓红,谢冬英,赵志新,等. 传染病学教学中加强人文教育的研究[J]. 医学教育探索,2010,9(9):1266-1268.
- 8 杨进孙,许慧阳,杨江华,等. 人文素质教育在传染病学临床教学中的应用[J]. 热带病与寄生虫学,2012,10(3):171-173.

(收稿日期: 2014-01-06)

(本文编辑: 孙荣华)

高学松,段雪飞,范小玲,等. 传染病学教学中人文教育现状与思考[J/CD]. 中华实验和临床感染病杂志: 电子版,2014,8(4): 580-581.